

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения
Зорькина Е. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол, №12 от
24 .04. 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Лазутова Л. А.



Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол, №1 от
31 .08. 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Лазутова Л. А.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих учителей иностранного языка к внедрению в учебный процесс современных технологий подготовки учащихся к основному и единому государственному экзамену по английскому языку.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с порядком организации и проведения основного и единого государственного экзамена по английскому языку;
- научить студентов проверять и оценивать состояние практических речевых умений и навыков учащихся;
- познакомить студентов с методами совершенствования навыков и умений, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком (английским) на уровне В1-В2, основами методики обучения иностранному языку

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку

К.М.06.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам.

К.М.06.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам.

К.М.06.14 Теоретический курс английского языка.

К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - правовые нормы и регулирующие документы ; уметь: - следовать правовым нормам и регулирующим документам при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ; владеть: - навыками постановки задач на определенном этапе подготовки обучающихся.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - объем и возможности ресурсов, используемых для достижения поставленной цели; уметь: - использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для достижения поставленной цели;

	владеть: - методикой и технологией использования имеющихся в распоряжении обучающихся ресурсов.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - о возможности рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - оценивать риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - технологиями решения поставленных задач с учетом возможных рисков и ограничений.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - о необходимости достижения результата в решении поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты в решении поставленных задач; владеть: - способами достижения результатов в решении поставленных задач.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
ПК-14.1 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	знать: - структуру и содержание ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; уметь: - оценивать экзаменационные задания с развернутым ответом; владеть: - методами оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся .
ПК-14.2 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	знать: - содержание кодификатора по английскому языку; уметь: - анализировать уровень сформированности ИИК обучающихся; владеть: - методами формирования и совершенствования основных компонентов ИКК.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Контроль уровня сформированности ИКК:

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по английскому языку. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.

Раздел 2. Технологии формирования речевых навыков:

Технологии формирования и развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке. Стратегии выполнения тестовых заданий.

52. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Контроль уровня сформированности ИКК (12 ч.)

Тема 1. Формы контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (4 ч.)

Тема 2. Тестовая форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Тема 3. Письменное задание с развернутым ответом как форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Тема 4. Устное задание с развернутым ответом как форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Тема 5. Тест как форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. (2 ч.)

Раздел 2. Технологии формирования речевых навыков (12 ч.)

Тема 6. Технологии формирования и развития навыков аудирования. (2 ч.)

Тема 7. Технологии формирования и развития навыков чтения. (2 ч.)

Тема 8. Технологии формирования и развития навыков письма. (4 ч.)

Тема 9. Технологии формирования и развития навыков говорения. (4 ч.)

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Контроль уровня сформированности ИКК (12 ч.)

Тема 1. Формы контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (4 ч.)

Тема 2. Тестовая форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Тема 3. Письменное задание с развернутым ответом как форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Тема 4. Устное задание с развернутым ответом как форма контроля уровня сформированности ИКК учащихся по английскому языку. (2 ч.)

Тема 5. Тест как форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. (2 ч.)

Модуль 2. Технологии формирования речевых навыков (12 ч.)

Тема 6. Технологии формирования и развития навыков аудирования. (2 ч.)

Тема 7. Технологии формирования и развития навыков чтения. (2 ч.)

Тема 8. Технологии формирования и развития навыков письма. (4 ч.)

Тема 9. Технологии формирования и развития навыков говорения. (4 ч.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (96 ч.)

Раздел 1. Контроль уровня сформированности ИКК (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

1. Тест как современная форма контроля уровня сформированности компетенций по английскому языку учащихся общеобразовательных школ.

2. ОГЭ и ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.

3. Индивидуальный образовательный маршрут и требования современных образовательных стандартов к компетенциям выпускников по иностранному (английскому) языку.

4. Преимущества и недостатки индивидуальных занятий как разновидности учебных занятий в ситуации подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Раздел 2. Технологии формирования речевых навыков (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

1. Применение аутентичного звукового материала для обучения аудированию.
2. Стратегии выполнения тестовых заданий по чтению.
3. Методики обучения письму на английском языке.
4. Чтение вслух как средство обучения говорению.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.			
Не способен анализировать методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	В целом успешно, но бессистемно анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	Способен в полном объеме анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».
ПК-14.2 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».			
Не способен использовать знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	Способен в полном объеме использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен определять совокупность	В целом успешно, но бессистемно определяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме определять совокупность

взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-14.1, ПК-14.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Тест как современная форма контроля.
2. Виды тестовых заданий.
3. Тестовые задания типа «множественный выбор».
4. Тестовые задания на соотнесение.
5. Тестовые задания типа «верно-неверно».
6. Тестовые задания типа «заполнение пропусков».
7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие ОГЭ и ЕГЭ.
8. Спецификации ОГЭ и ЕГЭ, структура и содержание.
9. Кодификатор ОГЭ и ЕГЭ, структура и содержание.
10. Демонстрационный вариант ОГЭ и ЕГЭ, структура и содержание.

11. Структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
12. Раздел «Аудирование», типы заданий.
13. Раздел «Чтение», типы заданий.
14. Раздел «Грамматика и лексика», типы заданий.
15. Раздел «Письмо», типы заданий.
16. Раздел «Чтение», типы заданий.
17. Компетенции, проверяемые на Основном государственном экзамене и Едином государственном экзамене по английскому языку.
18. Методика обучения различным видам чтения.
19. Методика обучения различным видам аудирования.
20. Методика совершенствования лексико-грамматических навыков.
21. Методика обучения письменной речи.
22. Методика обучения говорению.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. — 90 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Фатюшина, Е.Ю. Пишем сочинение на английском языке : учебно-методическое пособие: [16+] / Е.Ю. Фатюшина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 37 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480134>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е.

Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. <http://www.native-english.ru> - материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка
3. <http://www.britannica.com> - Иностранный язык (английский)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12 Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№115).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite,

Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№101 б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.